

觀塘功樂官立中學

- 原稱觀塘官立工業中學
- 男校
- 中文中學



Surveys are a means of understanding students, but in order for surveys to be useful, the survey results must be **transformed into meaningful findings** that teachers can understand and **implement into plans.**

Surveys are the most dangerous research tool if used improperly. Because they can tell you what something is, but not why it is. And they can tell you **how many people think something is, but not why they think so.**

誰決定？ 怎樣決定？

何時做？

怎樣做？



誰決定？ 怎樣決定？

大同

01

小異

02



大同

01

學校關注事項

重要議題：閱讀



不少同學兼職：

選了：**無兼職賺錢**

社經地位較低：

選了：**家庭資源（書桌）**

男校

選了：**異性關係**

何時做？

學期初



學期中



學期尾



好日子

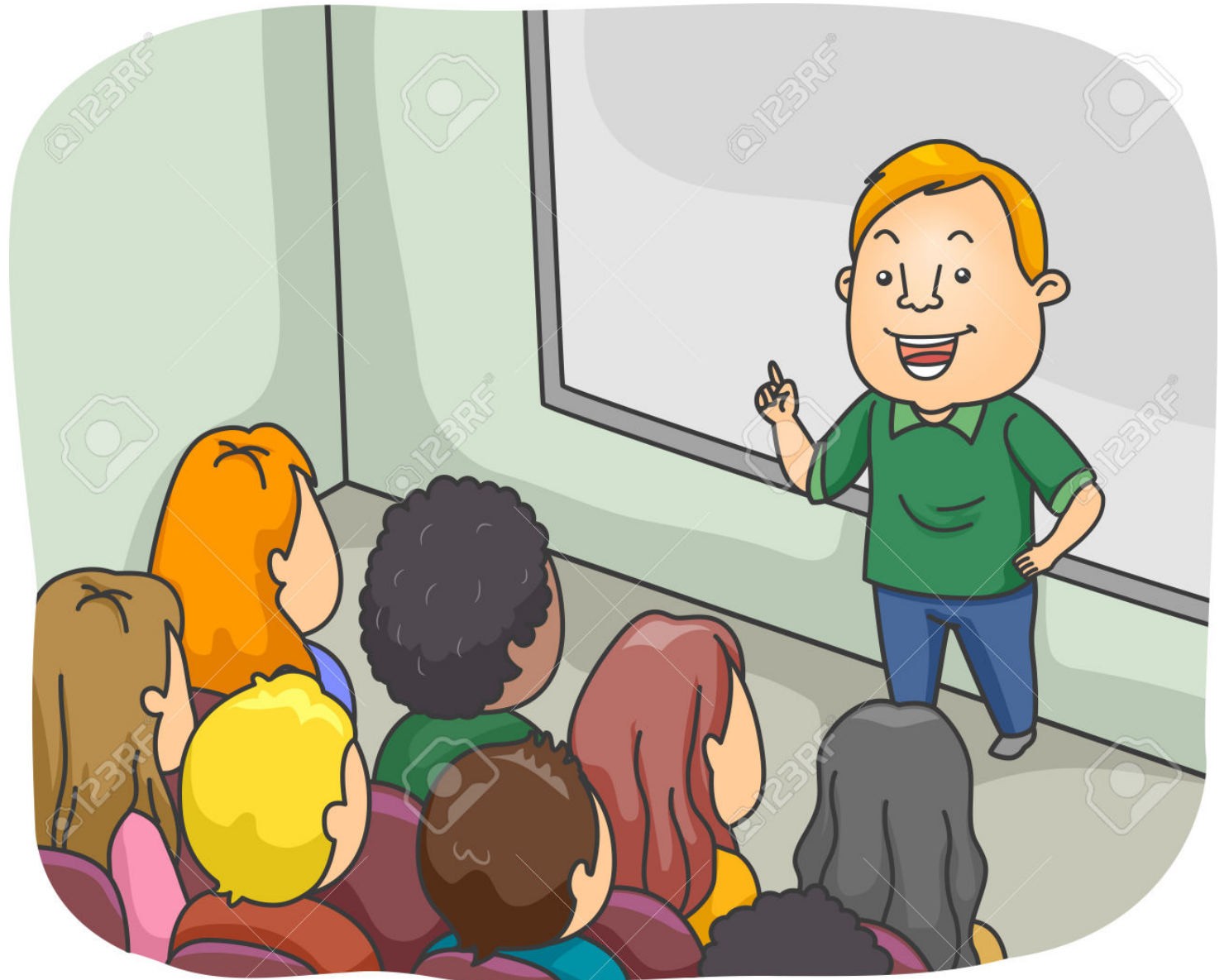


做兩次



怎樣做？

安排社工先講
解有關填寫問
卷調查的正確
態度 及
技術人員協助
處理電腦問題





發放



分類整理

校內伺服器



多

電郵

whatsapp

跟進措施

- 1) 校政委員會：討論跟進措施 (已完成)。
- 2) 教職員會議：向全校老師解說 (已完成)。
- 3) 班主任：訂立跟進措施 (已完成)。
- 4) 科組會議：各科組針對各自範疇，訂立跟進措施。(未完成)

1) 校政委員會：

討論全校層面跟進措施。

一頁解說

- 1 問題舉例(自選相關的題目放在一起，可配合持份者問卷調卷)
- 2 結果 (附圖).....
- 3 分析及建議.....

3. 分析

同學「**內在學習動機**」得分頗**高**；持份者問卷調查也顯示……「**學生學習的觀感**」的評分是近三年最**高**的……。

然而，同學在測考的**成績並未見到相應提高**。

同學的**社經地位低**，對升學及工作**目標期望不高**。

建議：

提升學習成效：各學習領域統籌主任及科主任訂立全校**一致的教學技巧**指引，讓教師一致推行。此外，並訂立全校**一致的學習技巧**指引，讓學生一致執行。

提升教育期望：

班主任：多講解升學途徑，並教授如何訂立目標或尋找職業志趣。

升學及就業輔導組：加強不同行業的介紹及參觀活動.....。

可能成為新的關注事項

閱讀(非指定讀物)

P 值較低

家庭資源 (書桌)

P 值較低

即時：

延長圖書館開放時間

長遠：

圖書館改善工程

2) 教職員會議：

向全校老師解說。

授人以魚，不如授人以漁



1.數據解讀指引

1.1 持分者問卷

所有問題的答案皆為：

非常同意(5) 同意(4) 中立(3) 不同意(2) 非常不同意 (1)

若平均值大於 3，代表傾向同意問題的描述。

1.2 APASO III/KPM 17

1 APASO III 的問題較為具體，不同的問題，答案的選項不同。

如：非常不同意 (1), 不同意 (2) 同意(3) 非常同意 (4)

0 天(1), 1 天(2), 2 天(3), 3 天(4), 4 天(5), 5 天或更多(6)

因此，不能直接比較不同問題的原始數據的平均值。

2 Q 值

APASO III 以統計學的常模化方法，設定每一題答案的平均值(即Q 值)皆為100，大家可以Q 值比較不同問題答案的平均值。

3. P 值

P 值則方便看出在全港學校的排名，若P值為75% ，代表高於全港的 75%學校。

4. 你可從Q 值看到和全港平均值的相差，從 P 值則可看到排名。但要注意：
- 1 APASO III 改變了 “負面” 問題的分析方法。
如APASO II 的 「負面情緒」 改為 「無負面情緒」。所以一般情況下，數值愈高愈好。但也要看具體問題，如睡眠時數不一定愈高愈好。
 - 2 考慮到 Q/P 值太小和太大時，誤差較大。
Q/P 的最小值和最大值分別設定為 85/15.9 和 116/85.7。
即若 P 值為85.7%，其真正值為 85.7% 至 100% 之間。

分類整理：校內伺服器

所有老師師可找到 **指引**、已分類整理的**數據報告**和跟進報告**Template**和 **校政委員會**完成的例子



名稱

- APASO
- Class_Improvement_Plan
- Guidelines
- KPM17
- OTHERS
- raw data
- Report_Summary
- 持份者問卷調查



名稱

- Comparsion Reports_By Scale
- Comparsion Reports_By_Class
- Others
- Summary_By_Forms

範本

甲. 班本層面 強項

項目	Q-值	P-值	分析／說明	跟進措施（如有）

**3) 班主任層面：
跟進個案分享**

班主任如何善用數據？

one

分析APASO數據中顯示學生的**強項及弱項**

two

結合**日常觀察及項目報告**，
檢視數據是否大致合理

three

分析情況，**與學生溝通**並
提出**即時及可行的跟進措施**

觀塘功樂官立中學
情意及社交表現評估套件（第三版）
2022-2023 年度
班主任分析及回應表

班別：_____

學生人數：_____

班主任：_____

甲. 班本層面

強項

項目	Q-值	P-值	分析/說明	跟進措施（如有）

較需關注項目

項目	Q-值	P-值	分析/說明	跟進措施

乙. 其他建議（如有）

●

項目報告：必須結合分析

情意及社交表現評估套件(第三版)

項目報告

調查 = 學生情意及社交表現評估 APASO-III 2022-23

回應者組別 = 2

2023-02-21 ~ 2023-05-31 [所有]

強項（舉例）

2x班

項目	分析／說明	跟進措施（如有）
資訊科技 （無成癮）	雖然學生在這項目取得的P值甚高，但從項目報告顯示，仍有四成多學生表示「使用數碼產品時，會常常忘記了時間」及「不能上網的話，會心情不佳」，加上另一項目報告顯示，學生在上課日和假日使用數碼產品的平均時數為4.5及6.5小時，而家長在家長日時亦有反映兒子使用數碼產品成癮是他們最為關注的事情，故分析這數據為相對其他學生而得的結果。	針對使用數碼產品的自律問題，班主任會藉早會或班主任課的機會提供教育。
國民身份 認同（國 旗、國歌） （成就）	學生對於學校舉行的與國民身份認同相關的活動態度良好（如升旗禮和班主任課節），相信與他們自中一入學後習成一致的規矩有關，學生能在不同場合保持應有的禮儀，也積極參與學校舉辦的活動。	/

弱項（舉例）

2x班

項目	分析／說明	跟進措施（如有）
學校氣氛 （不孤單）	約 25% 同學表示自己在學校感到 孤單、尷尬 和 不自在 ， 35% 同學表示 自己在學校像個局外人 ， 事事沒份參與 。這與中二學生自升中以來，很多學校活動因疫情關係而取消不無關係，他們兩年間只有少於一半的時間是全日面授課，加上初中學生本就較少機會擔任要職、參與活動的機會亦較高年級少。	這個情況隨著學校活動復常有望改善，而班主任如有機會，會 盡量帶領學生參加班本活動 ，增強學生之間的聯結。

跟進措施

孤單

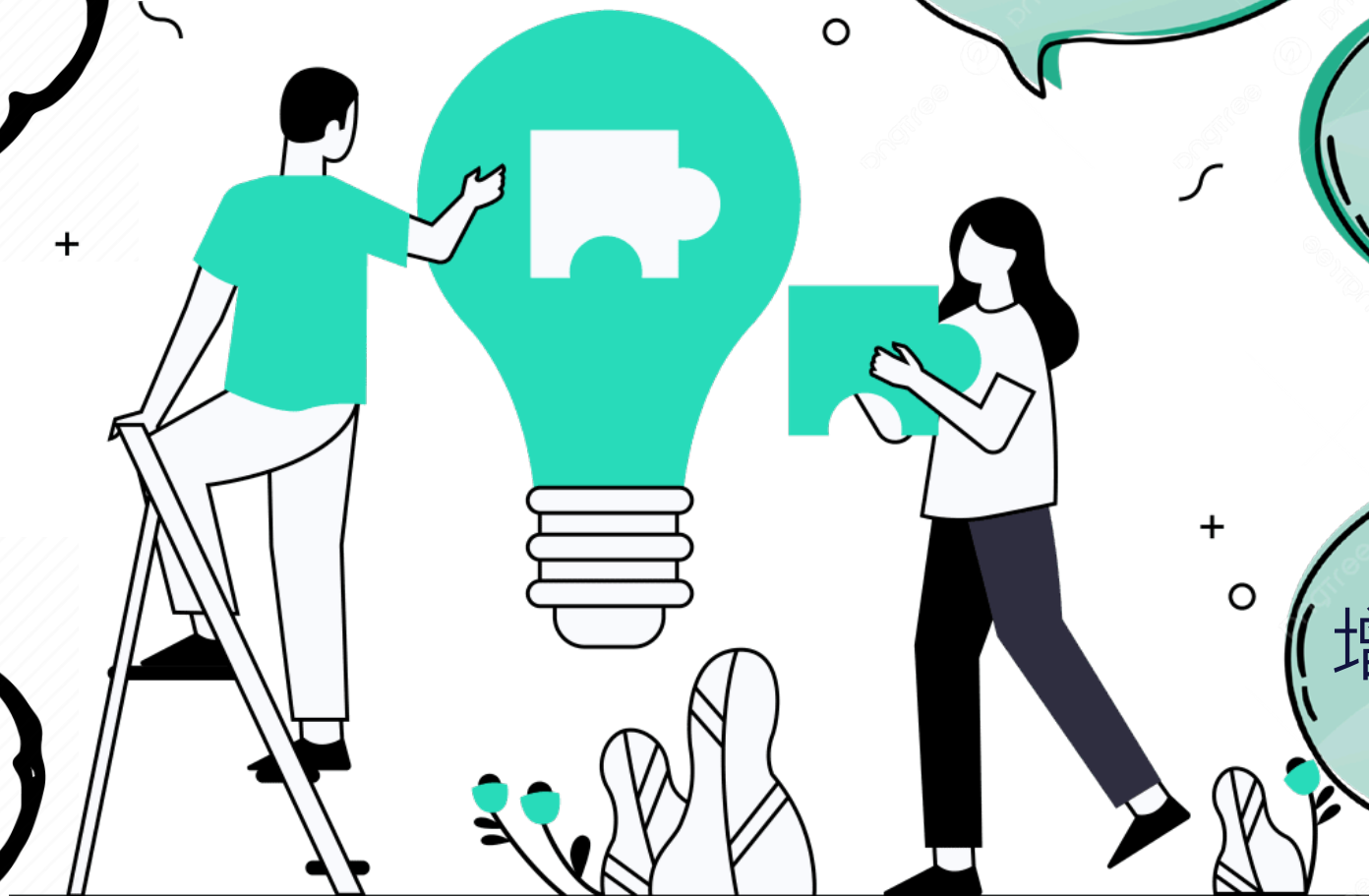
尷尬

局外人

班本活動？

貢獻力量？

增加凝聚力？



牢記於心，把握機遇

參與班際籃球比賽，組織打氣團

身體力行 凝聚向心力

參與聯校活動
「守護海岸——淨灘活動」

一同參與 深刻體驗

參與「母親節探訪院友活動」，
善用分組模式

締造機會 建立成功感

4) 科組層面

閱讀(非指定讀物)

P 值較低

跨學科閱讀組：

統籌

每KLA委任一位老師早會介紹好書

每一位老師寫一篇介紹好書的文章

總結及反思

運用APASO-III的反思

- 1) 題目豐富
- 2) 回應選項具體
- 3) Q 值和 P 值容易理解
- 4) 可考慮社經地位的影響
- 5) 報告表選項較有彈性

Surveys are a means of understanding students, but in order for surveys to be useful, the survey results must be **transformed into meaningful findings** that teachers can understand and **implement into plans**.

分類、講解、範本+例子

Surveys are the most dangerous research tool if used improperly. Because they can tell you what something is, but not why it is. And they can tell you **how many people think something is, but not why they think so.**

對人的工作